

07: 职教周刊·教改探索



版面

目录

往期



分...

广西现代职院：

产教深融助民族地



通讯员 莫青青 韦益

作为著名的“中国有色金属之乡”，广西河池市是世界罕见的多金属群生富矿区，锡、锌、铅、锑、钨等关键金属保有量均居全国前列，近年来对冶金技术等人才的需求日益增长。然而，由于地处民族地区，当地职业院校培养的人才与企业的即时需求尚存在“时间差”和“能力差”，导致“用工荒”与“技工荒”并存。为解决这一难题，广西现代职业技术学院通过把专业建在产业链上，把课堂设在生产线上，把服务送到乡村振兴一线，助力民族地区高质量发展。

群，同时开设工业机器人、智能制造专业，实现“传统专业提速、新兴专业提质”。在课程建设方面，与华为等企业课融通”，共建多门校企融合课程方面，组建跨专业、跨课程、跨行业的校、自治区“两级”教学实训基地与产业学院建设方面，与龙头企业深度共建，推动有色金属智能检测技术、应用化工技术等专业人才培养与产业需求的精准对接。

课堂设在生产线上
订单培养精准育人

■ 专业建在产业链上



订阅

专业建在产业链上 精准对接产业需求

与企业工程师同吃同住，白天扎根生产一线记录参数，夜晚复盘技术要点；深耕企业重点项目攻关，全面掌握技术应用痛点与行业标准，共梳理出200余条多个领域的企业真实需求……

为精准对接区域产业升级对相关技术技能人才的需求，学校组建了跨专业及专业群的教师团队，主动跳出“课堂围墙”，深入江苏、广东等地多家行业标杆企业车间，开展“沉浸式”企业实践，用脚步丈量产业需求。教师团队返回学校后，又钻进实训车间开启技术攻坚，按照不同企业的技术特点，逐一复刻实践场景，梳理出分领域、强针对性的典型工作案例库，实现了教学内容与企业实际需求的精准对接，用实干积累教学资源。

在此基础上，学校锚定河池当地实际和产业发展布局，持续调整优化专业布局，与区内外冶金企业深度合作，重点打造冶金技术专业

广西南丹南方金属有限公司行业龙头企业，近年来在智能制造方面步伐加快，对掌握智能冶金优化、质量管控等技能的复合人才需求迫切。为破解传统课堂教学与企业需求等痛点，学校与该企业深度合作，开设“订单班”，并开展“把课堂设在生产现场”的教学模式。

订单班成立之初，学校与企业共同成立人才培养委员会，深入企业生产一线，梳理核心岗位能力要求，在“精操作、善创新、能吃苦”的同时，双方共同制定订单班人才培养方案，对接企业核心技术、生产流程、安全规范等，构建“基础课程+企业实践课程”的三段式课程体系，构建“基础课程+企业实践课程”的三段式课程体系，实践课程占比达40%，确保人才培养同频共振。

通过将教学场景从校内教室搬到企业生产现场，实现教学内容与生产任务无缝对接，实现教学内容与生产任务、生产流程、技能培养与岗位需求

Q师说新语

推进人类命运共同体

陈焕红 陈洪源

推动构建人类命运共同体，需要牢固树立人类命运共同体意识。了解人类命运共同体的知识内容、拥有较为系统的知识结构、把握较为前沿的知识动态，是高职学生人类命运共同体意识得以形成的前提，因此其人类命运共同体意识的培育，应抓牢基本知识理解、价值观涵养两大着力点，从政治、经济、安全、文明、生态五个维度系统发力。

一是引导学生从政治维度思考人类命运共同体意识的和平意蕴。和平是对人类战争悲剧的价值追思与警惕，中华民族历来珍惜、建设和平稳定的环境，反对任何非正义的战争。中华文明强调“礼之用，和为贵”等和平思想，在悠久发展历史中“共同维护比金子还珍贵的和平时光”。人类命运共同体意识的和平价值意蕴，建基于中国和平发展的历史经验，凝练于当代世界交往的安稳定秩序需求，总结于世界历史发展规律，是推动人类社会繁荣发展的精神动力。高职院校应确立双赢、多赢、共赢的全球伙伴观，宣传和平、和睦、和谐的秩序理念，反对霸道、霸凌、霸权的国家行为。基于此，引导学生在学习生活中坚持

经济运行规律，为开展经济活动提供支撑。因此，高职院校应引导学生掌握经济规律，激发他们开展经济实践的积极性、主动性。新时代中中城乡二元的分化依然存在，全球的综合国力之差逐渐拉大，世界消除。在这种背景下，乡村振兴二元分化的重大策略，缩窄世界差距是世界共识，而要在学生中树立世界共识，对其进行经济知识教育是重点。校培育学生人类命运共同体意识关键在于引导学生形成互助与合作的价值共识，即立足人类共同利益，解决经济发展问题，摒弃以单一国家利益为中心、高高在上的观念，树立世界贫富差距的观念。

三是引导学生从安全维度思考人类命运共同体意识的价值意蕴。中国提出的共同安全、综合安全、合作安全，打造人类卫生健康共同体、核安全共同体等安全共同体，为人民安全撑起安全伞。安价值观是个体生存与发展的必备

订阅

真诚沟通、平等对待、彼此尊重的交际观，合理地处置师生间、同学间的人际交往矛盾，并教育学生维护国家民族的核心利益，在国际交往中维护平等友好的伙伴关系。

二是引导学生从经济维度掌握人类命运共同体意识的发展意蕴。发展是人类文明的根本主线，囊括了生产力水平提升、文化繁荣兴盛、制度策略优化等价值导向，以经济发展为核心。从知识维度而言，人类命运共同体意识培育需要掌握经济知识，主要是经济学原理、经济学发展史、经济学门类等知识板块，这有助于学生把握

参与推动世界和平秩序的构建。具备全共同体知识涵盖世界局部地域及世界各国关于信息安全、金融等安全议题的立场和态度，这些于增强学生关于世界和平与安全全共同体价值观则源于学生对世界掌握，源于了解世界战争或地区冲突的影响，有助于学生形成友好互助为习惯。高职学生只有具备较为全面知识，形成爱好和追求和平安全能提升维护个体安全乃至世界和平



订阅





